东北师范大学

研究生教育发展质量年度报告

（2021）

高校 （公章）	名称：东北师范大学 代码：10200

2022 年 3 月 30 日

目　录

一、总体概况.....1

（一）学科建设基本情况.....1

（二）学位授权点基本情况.....2

（三）招生与在读情况.....7

（四）毕业与学位授予情况.....11

（五）就业基本状况.....14

（六）研究生导师队伍情况.....17

二、研究生党建与思想政治教育工作.....18

（一）思想政治教育队伍建设.....18

（二）理想信念、党史等系列主题教育.....19

（三）校园文化建设.....21

（四）日常管理服务工作.....24

三、研究生培养相关制度及执行情况.....26

（一）深化研究生导师师德师风建设.....26

（二）研究生导师队伍建设情况.....28

（三）课程建设与实施情况.....30

（四）学术训练与学术交流情况.....30

（五）研究生奖助情况.....33

四、研究生教育改革情况.....34

（一）不断深化全日制教育硕士培养改革.....34
（二）教育博士 UGS 协同培养深入推进.....34
（三）科教融合培养模式改革不断深化.....35
（四）完善学位授予过程管理.....35
（五）加强学位论文质量监测.....36
五、教育质量评估与分析.....37
（一）学科建设情况.....37
（二）学位论文抽检情况及问题分析.....38
六、改进措施.....40
（一）针对问题提出的改进建议.....40
（二）下一步工作举措.....41

2021年，我校研究生教育工作总体向好，研究生招生数量稳定，研究生培养质量稳步提升，呈现出良好的发展态势。

一、总体概况

（一）学科建设基本情况

历经70余年的积累和建设，我校已经逐步发展成为涵盖十一个学科门类（哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学）的综合性、研究型大学，形成了以教师教育为鲜明特色、以文理基础学科见长、以工科等新兴学科为增长点的学科发展格局。

学校设有23个博士学位授权一级学科、37个硕士学位授权一级学科、1个博士专业学位授权点和21个硕士专业学位授权点，以及22个博士后科研流动站，形成了层次分明、类型多样的人才培养体系。

近年来，马克思主义理论、世界史、教育学、化学、统计学、材料科学与工程6个学科进入国家“双一流”建设学科行列，入选学科数量位列全国高校第19位、一流学科建设高校之首；在教育部第四轮学科评估中，马克思主义理论、教育学、生态学、统计学、世界史、生物学获评A类学科（其中A+学科1个），15个学科获评B类学科（其中B+学科8个）；化学、材料科学、工程学、植物与动物科学、生态与环境科学、数学稳居ESI全球学科排名前1%；数学、统计学、

化学、生态学、化学工程、材料科学与工程、纳米科学与技术、环境科学与工程、农学、计算机科学与工程 10 个学科进入 2021 软科“世界一流学科”排名；34 个学科入选吉林省特色高水平学科。

（二）学位授权点基本情况

我校作为“双一流”建设高校，拥有一级学科博士学位授权点 23 个，一级学科硕士学位授权点 37 个，涵盖 11 个学科门类。拥有金融、应用统计、法律、社会工作、教育、体育、汉语国际教育、应用心理、翻译、新闻与传播、文物与博物馆、城市规划、电子信息、材料与化工、资源与环境、生物与医药、工商管理、公共管理、会计、图书情报、艺术专业学位授权类别 21 个。按学科门类或专业学位类别，我校学位授权点分布见表 1－1 至表 1－4。

表 1－1　　一级学科博士学位授权点（合计：23 个）

学科门类		博士学位授权一级学科		授权时间（年）
代码	名称	代码	名称	
01	哲学	0101	哲学	2010
02	经济学	0202	应用经济学	2010
03	法学	0302	政治学	2010
		0305	马克思主义理论	2005
04	教育学	0401	教育学	2005
		0402	心理学	2010
		0403	体育学	2010
05	文学	0501	中国语言文学	2005

		0502	外国语言文学	2010
06	历史学	0602	中国史	2011
		0603	世界史	2011
07	理学	0701	数学	2005
		0702	物理学	2010
		0703	化学	2005
		0705	地理学	2003
		0710	生物学	2000
		0713	生态学	2011
		0714	统计学	2011
08	工学	0805	材料科学与工程	2020
		0830	环境科学与工程	2005
09	农学	0909	草学	2011
13	艺术学	1302	音乐与舞蹈学	2011
		1304	美术学	2011

表 1－2　　一级学科硕士学位授权点（合计：37 个）

学科门类		硕士学位授权一级学科		授权时间
代码	名称	代码	名称	（年）
01	哲学	0101	哲学	2005
02	经济学	0201	理论经济学	2018
		0202	应用经济学	2005
03	法学	0301	法学	2010
		0302	政治学	2005

		0303	社会学	2010
		0305	马克思主义理论	2005
04	教育学	0401	教育学	2005
		0402	心理学	2005
		0403	体育学	2005
05	文学	0501	中国语言文学	2005
		0502	外国语言文学	2010
		0503	新闻传播学	2005
06	历史学	0601	考古学	2011
		0602	中国史	2011
		0603	世界史	2011
07	理学	0701	数学	2005
		0702	物理学	2010
		0703	化学	2005
		0705	地理学	2003
		0710	生物学	2000
		0713	生态学	2011
		0714	统计学	2011
08	工学	0805	材料科学与工程	2018
		0811	控制科学与工程	2018
		0812	计算机科学与技术	2010
		0830	环境科学与工程	2005
		0833	城乡规划学	2011
09	农学	0909	草学	2011

12	管理学	1202	工商管理	2005
		1204	公共管理	2005
		1205	图书情报与档案管理	2010
13	艺术学	1301	艺术学理论	2011
		1302	音乐与舞蹈学	2011
		1303	戏剧与影视学	2011
		1304	美术学	2011
		1305	设计学	2017

表 1－3　　博士专业学位授权点（合计：1 个）

代码	专业学位类别	专业学位领域	授权时间（年）
0451	教育	教育领导与管理	2009
		学校课程与教学	
		学生发展与教育	
		汉语国际教育	

表 1－4　　硕士专业学位授权点（合计：21 个）

代码	专业学位类别	代码	专业学位领域	授权时间(年)
0251	金融			2010
0252	应用统计			2010
0351	法律			2009
0352	社会工作			2014
0451	教育	045101	教育管理	1996
		045102	学科教学（思政）	
		045103	学科教学（语文）	

		045104	学科教学（数学）	
		045105	学科教学（物理）	
		045106	学科教学（化学）	
		045107	学科教学（生物）	
		045108	学科教学（英语）	
		045109	学科教学（历史）	
		045110	学科教学（地理）	
		045111	学科教学（音乐）	
		045112	学科教学（体育）	
		045113	学科教学（美术）	
		045114	现代教育技术	
		045115	小学教育	
		045116	心理健康教育	
		045117	科学与技术教育	
		045118	学前教育	
0452	体育	045201	体育教学	2005
		045202	运动训练	
0453	汉语国际教育			2007
0454	应用心理			2010
0551	翻译	055101	英语笔译	2009
		055102	英语口译	
		055103	俄语笔译	
		055104	俄语口译	
0552	新闻与传播			2010

0651	文物与博物馆			2010
0853	城市规划			2021
0854	电子信息			2019
0856	材料与化工			2019
0857	资源与环境			2019
0860	生物与医药			2021
1251	工商管理			2009
1252	公共管理			2004
1253	会计			2010
1255	图书情报			2014
1351	艺术	135101	音乐	2009
		135105	广播电视	
		135106	舞蹈	
		135107	美术	
		135108	艺术设计	

（三）招生与在读情况

1．招生基本情况

2021 年研究生招生人数总计 4970 人，其中博士研究生 611 人（表 1－5），硕士研究生 4359 人（表 1－6）。

博士研究生中，全日制学术学位 507 人，其中申请考核 338 人，硕博连读 163 人，直接攻博 6 人；非全日制 104 人，全部为申请考核教育博士专业学位。各类专项计划中少数民族高层次骨干 27 人，高校思想政治工作骨干 9 人，高校思想政治理论课教师在职攻读马克思

主义理论博士学位5人，高校思想政治理论课教师队伍后备人才29人，对口支援、部省合建高校专项5人；男女比例为1:1.8，93%的考生年龄在20至39岁，87%为汉族考生，应届生源占比55%，约65%的考生来自“双一流”建设高校。

表1-5　2021年各招生院部博士研究生招生规模统计

招生院部	合计	普通招考	直接攻博	硕博连读
教育学部	147	143		4
政法学院	10	8		2
经济与管理学院	9	8		1
文学院	21	21		
历史文化学院	39	37		2
外国语学院	11	11		
音乐学院	7	6		1
美术学院	10	10		
马克思主义学部	45	40		5
心理学院	8	7		1
数学与统计学院	55	22	4	29
物理学院	40	13	2	25
化学学院	54	21		33
生命科学学院	56	27		29
地理科学学院	28	13		15
体育学院	12	12		
信息科学与技术学院	9	6		3

环境学院	19	8		11
教师教育研究院	8	8		
思想政治教育研究中心	23	21		2
总计	611	442	6	163

硕士研究生中，全日制 3413 人，其中学术学位 1633 人，专业学位 1779 人，非全日制 946 人，全部为专业学位，其中公费师范生免试攻读教育硕士 688 人；港澳台硕士研究生 1 人；各类专项计划中少数民族高层次骨干 113 人，支教团推免计划 25 人，退役大学生士兵计划 15 人；男女比例为 1:3，95％的考生年龄在 20 至 29 岁，87％为汉族考生，应届生源占比 50％，约 37％的考生来自“双一流”建设高校。

表 1－6　　2021 年各招生院部硕士研究生招生规模统计

招生院部	合计	全国统考	推荐免试	单独考试	港澳台
教育学部	311	254	42	15	
政法学院	301	248	53		
经济与管理学院	384	362	22		
文学院	251	111	140		
历史文化学院	234	136	98		
外国语学院	322	221	101		
音乐学院	121	103	18		
美术学院	168	139	29		
马克思主义学部	154	136	18		

心理学院	129	125	4		
数学与统计学院	298	144	153	1	
物理学院	228	146	82		
化学学院	261	187	74		
生命科学学院	226	162	63		1
地理科学学院	166	92	74		
体育学院	149	101	48		
信息科学与技术学院	280	220	36	24	
传媒科学学院（新闻学院）	161	150	11		
环境学院	77	76	1		
教师教育研究院	16	16			
国际汉学院	78	78			
思想政治教育研究中心	44	33	11		
总计	4359	3240	1078	40	1

2．在校生情况

截至 2021 年 9 月，在校研究生人数为 17583 人，与 2020 年同期相比增长 1.4％。在校研究生中有博士研究生 2902 人，占比 16.5％，硕士研究生 14681 人，占比 84.5％。按学位类型分，学术学位研究生共计 7590 人（含博士研究生 2541 人、硕士研究生 5049 人），占比为 43.17％；专业学位研究生共计 9993 人（含博士研究生 361 人、硕士研究生 9632 人），占比为 56.83％。专业学位研究生在研究生总体中占比超过 50％。在校研究生中，学术学位博士研究生占 14.45％，专业学位博士研究生占 2.05％，学术学位硕士研究生占 28.72％，专业

学位硕士研究生占 54.78％。

2021 年在校研究生构成如图 1 所示。

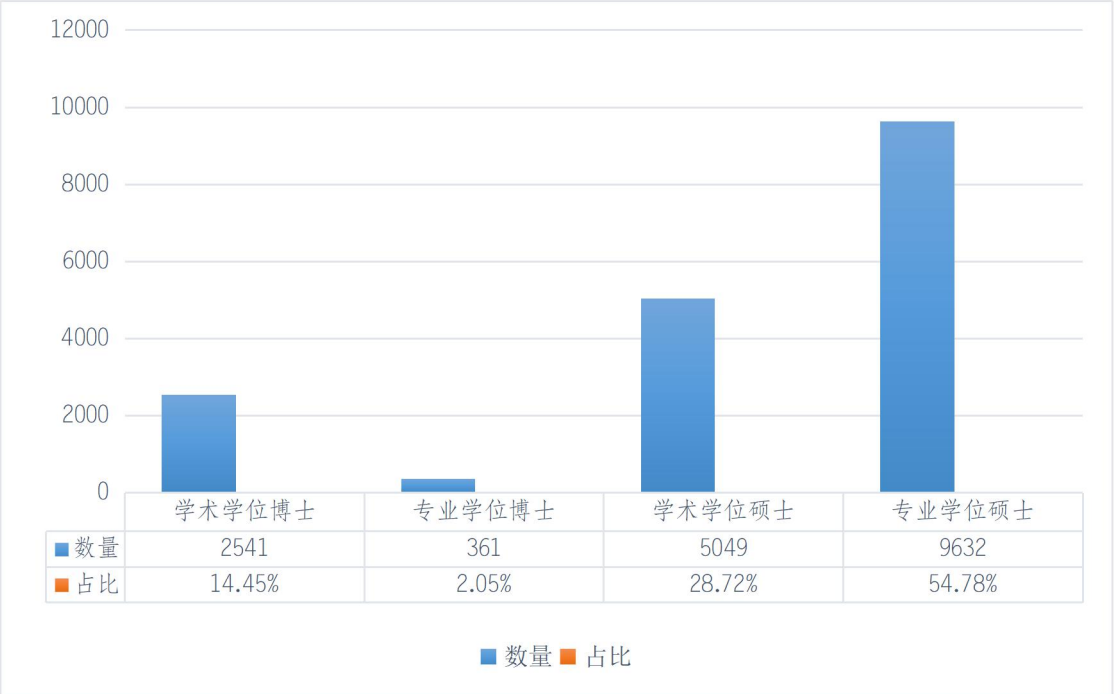


图 1　　2021 年我校在校研究生构成

（四）毕业与学位授予情况

1．毕业研究生情况

2021 年度，我校毕业研究生人数为 4270 人，比 2020 年度减少 7.25％。毕业研究生中，博士毕业生 383 人，占比 8.97％；硕士毕业生 3887 人，占比 91.03％。按学位类型分，学术学位毕业研究生共计 1913 人（含博士毕业生 374 人、硕士毕业生 1539 人），占比为 44.8％；专业学位毕业研究生共计 2357 人（含博士毕业生 9 人、硕士研究生 2348 人），占比为 55.2％，专业学位博士生的毕业率偏低。2021 年分学科毕业研究生人数比例详见表 1－7。

表 1－7　　2021 年分学科毕业研究生人数及比例

学科门类	毕业研究生/人	所占比例%	博士生/人	硕士生/人
哲学	30	0.70	4	26
经济学	144	3.37	15	129
法学	296	6.93	45	251
教育学	1726	40.42	67	1659
文学	369	8.64	45	324
历史学	165	3.86	32	133
理学	695	16.28	140	555
工学	171	4.00	22	149
农学	8	0.19	2	6
管理学	360	8.43	2	358
艺术学	306	7.17	9	297
合计	4270	100	383	3887

2．学位授予情况

2021 年共授予学位 4372 人，其中学术型博士 366 人、专业型博士 5 人、学术型硕士（含同等学力）1643 人（表 1－8）、专业型硕士 2358 人（表 1－9）。覆盖个 11 学科门类、39 个一级学科和 18 个专业学位类别。

表 1－8　　2021 年学术学位研究生学位授予人数及比例

学科门类	总计/人	所占比例%	博士/人	硕士/人
法学	216	10.8	38	178
工学	60	3.0	23	37
管理学	96	4.8	4	92

教育学	361	18.0	56	305
经济学	41	2.0	10	31
理学	719	35.8	146	573
历史学	156	7.8	31	125
农学	7	0.3	1	6
文学	237	11.8	43	194
艺术学	86	4.3	9	77
哲学	30	1.5％	5	25
总计	2009	100.0	366	1643

表 1－9　　2021 年专业学位研究生学位授予人数及比例

专业学位类型	总计/人	所占比例％	博士/人	硕士/人
保险	9	0.4		9
法律	40	1.7		40
翻译	98	4.1		98
工程	112	4.7		112
工商管理	40	1.7		40
公共管理	162	6.9		162
汉语国际教育	86	3.6		86
会计	80	3.4		80
教育	1264	53.5	5	1259
金融	51	2.2		51
社会工作	32	1.4		32
体育	53	2.2		53

图书情报	16	0.7		16
文物与博物馆	8	0.3		8
新闻与传播	33	1.4		33
艺术	210	8.9		210
应用统计	40	1.7		40
应用心理	29	1.2		29
总计	2363	100.0	5	2358

专业型硕士学位研究生中，全日制硕士1339人，非全日制硕士1019人。

（五）就业基本状况

2021届毕业研究生4261人，硕士毕业生3883人，博士毕业生378人，硕士毕业生占研究生总数的91.13%。

1．就业率

截至2021年12月31日，毕业研究生落实毕业去向4134人，毕业去向落实率为97.02%。2021届毕业研究生中，硕士研究生毕业去向落实率为96.94%，博士研究生毕业去向落实率为97.88%。

2．就业区域

2021届毕业研究生的就业区域主要集中在东北和北部沿海地区（表1－10）。

表1－10　　2021届毕业研究生就业区域分布

	人数（人）	比例（%）
东北	1406	38.73

北部沿海	578	15.92
黄河中游	473	13.03
南部沿海	371	10.22
东部沿海	316	8.71
西南	220	6.06
西北	118	3.25
长江中游	147	4.05
国（境）外	1	0.03

3．就业行业

2021 届毕业研究生就业行业比例最高的为教育行业，占比 85.32％（表 1－11）。

表 1－11　　2021 届毕业研究生就业行业分布

	人数（人）	比例（％）
教育	3097	85.32
公共管理、社会保障和社会组织	118	3.25
金融业	94	2.59
信息传输、软件和信息技术服务业	69	1.90
制造业	49	1.35
科学研究和技术服务业	44	1.21
文化、体育和娱乐业	22	0.61
水利、环境和公共设施管理业	21	0.58
卫生和社会工作	19	0.52
建筑业	18	0.50
电力、热力、燃气及水生产和供应业	18	0.50
交通运输、仓储和邮政业	12	0.33

居民服务、修理和其他服务业	11	0.30
房地产业	10	0.28
租赁和商务服务业	7	0.19
批发和零售业	7	0.19
农、林、牧、渔业	5	0.14
军队	5	0.14
采矿业	3	0.08
住宿和餐饮业	1	0.03

4．单位性质

2021 届毕业生就业人数最多的单位类型是中初教育单位,比例为 70.28％；高等教育单位位列第 2 位，比例为 10.28％（表 1－12）。

表 1－12　　2021 届毕业研究生就业单位性质分布

	人数（人）	比例（％）
中初教育单位	2551	70.28
高等教育单位	373	10.28
国有企业	188	5.18
其他	162	4.46
其他事业单位	156	4.30
民营企业	145	3.99
机关	23	0.63
三资企业	17	0.47
医疗卫生单位	8	0.22
部队	5	0.14
城镇社区	2	0.06

5．就业质量

调研数据显示，2021 届毕业生就业的专业相关度较高，毕业研究生为 96.43％。就业满意度较高，毕业研究生为 98.13％。职业期待吻合度较高，毕业研究生为94.65％。

（六）研究生导师队伍情况

截至 2021 年 12 月 31 日，我校共有研究生指导教师 1454 人，其中博士生导师 690 人，硕士生导师（不含博士生导师）764 人。

从年龄结构分析，45 岁以下的研究生导师（不含 45 岁）在所有研究生指导教师中占比为 50.0％，45 岁－55 岁（不含 55 岁）的研究生导师占比为 28.3％，55 岁及以上的研究生导师占比为 21.7％（图 2）。

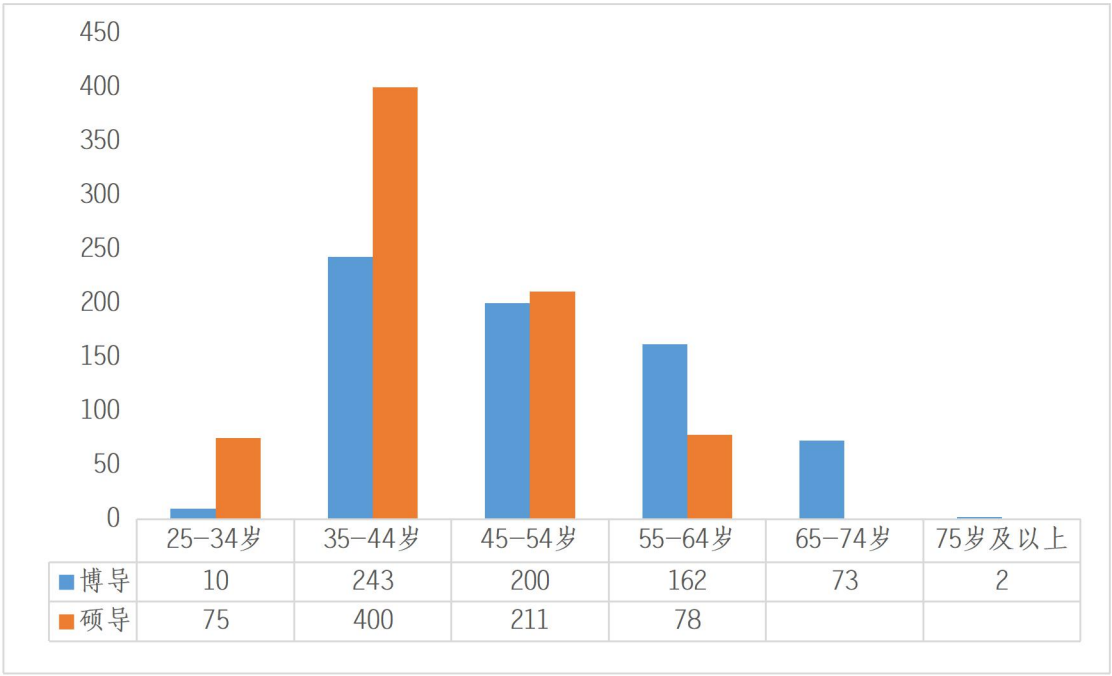
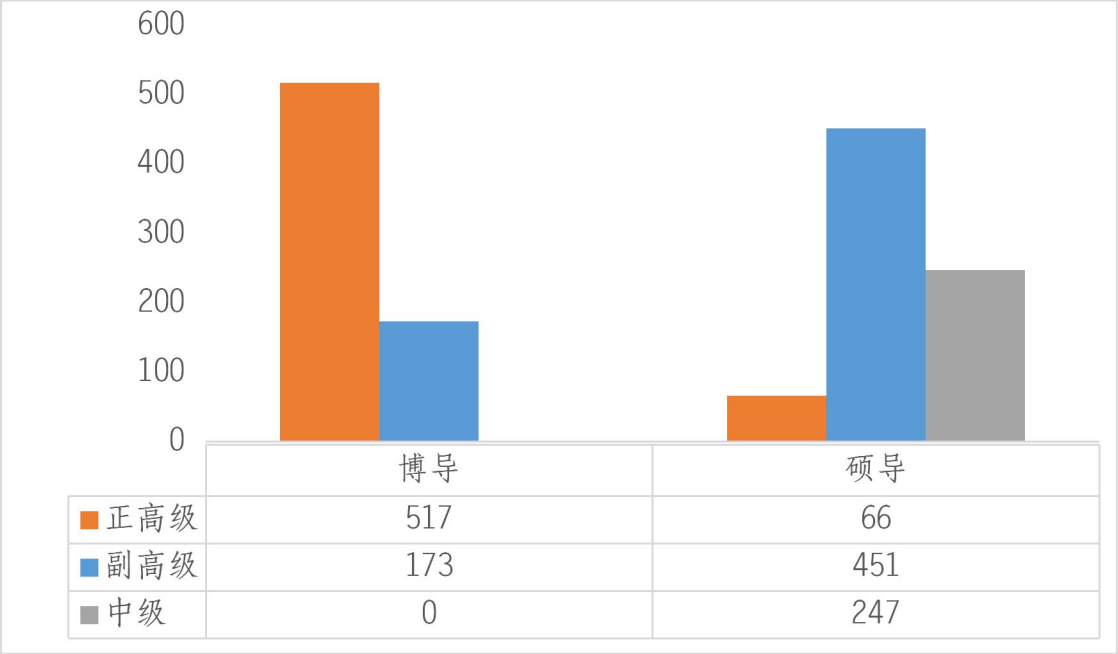


图 2　　我校研究生指导教师年龄结构图

从职称结构分析，我校研究生指导教师中具有正高级职称的占比为 40.1％，具有副高级职称的占比为 42.9％，具有中级职称的占比为 17.0％（图 3）。



	博导	硕导
正高级	517	66
副高级	173	451
中级	0	247

图 3　　我校研究生指导教师职称结构图

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

研究生思想政治教育强调研究生导师与辅导员合力育人，抓好导师和研究生辅导员的队伍建设，切实发挥好研究生思想政治教育一线工作的两股核心力量是做好研究生思想政治教育工作的关键所在。

研究生导师作为研究生思政政治教育的第一责任人，承担着科研能力培养和思想道德素质培养的主要职责，不断提高研究生导师立德树人的主体意识与能力是保障研究生思想政治教育工作高质量开展的重中之重。2021 年 1 月为深入贯彻全国研究生教育会议精神，我校组织包括研究生导师在内 700 余人召开东北师范大学研究生教育会议，提出导师队伍建设计划，大力开展导师培训，强化导师岗位管理。依据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》制

定《东北师范大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》，2021 年 4 月 29 日经由校长办公会讨论通过，予以印发。导师队伍建设是人才培养质量的关键，2021 年 12 月我校组织包括全体博士生导师在内的研究生教育工作者召开博士生导师培训会，提出要持续强化研究生导师队伍建设，构建学校、学院、学科“三位一体”的导师培训体系，依托导师发展学院，加强导师培养质量监测，为导师全面落实立德树人的职责提供保障。

研究生辅导员承担着研究生思想政治教育与管理两大方面的重要职责，既是研究生群体“政治引路人”，又是研究生的“人生导师”“大家长”。切实加强研究生辅导员队伍建设，抓好研究生辅导员的配备与培训工作，以提高辅导员的履职能力与职责担当，推动研究生思想政治教育工作深度发展。在研究生辅导员的配备工作上，通过加大专职研究生辅导员选拔聘任力度，现已配备 25 名专职研究生辅导员，在研究生辅导员队伍中占比超过四分之一，充分保证了研究生辅导员队伍的专业性。推进专、兼职研究生辅导员队伍素质同步提升，建立常态化培训机制，通过开展“周讨论、月交流”的研究生辅导员培训研讨活动，为及时解决工作中的问题和困惑提供交流互动的平台，不断深化辅导员队伍培训，并在优质研讨中将辅导员的研究生教育管理工作现实案例与反思凝练为理论成果，持续提高研究生辅导员队伍的育人能力与水平。

（二）理想信念、党史等系列主题教育

将主题教育活动贯彻深入到研究生教育工作的全过程之中，依托校院两级平台针对不同层次、不同类别、不同需求的研究生群体开展内容丰富、形式多样的主题教育活动，如理想信念教育、党史学习教育等，通过科学制定发展目标、优化育人载体、落实培养要求，全面加强研究生思想政治教育工作，以扎实的育人成效，切实抓好、把牢研究生思想阵地。

以榜样示范坚定理想信念。为全面贯彻党的教育方针，积极培育、深入挖掘研究生先进典型，充分发挥优秀研究生示范引领作用，营造创先争优的良好氛围，举办研究生“理想与成才”年度人物评选，组建第二十二届“理想与成才”报告团。充分挖掘和选树我校各类型研究生在学术科研活动、校园精神文明建设、创新创业活动、社会实践活动、文体活动和艺术创作活动中的先进典型，发挥优秀研究生的朋辈力量，并通过举办颁奖典礼、事迹报告会以及微信公众平台专题推送等方式开展广泛宣传与推广，进一步发挥在立德树人方面的育人实效，培养担当民族复兴大任的时代新人。

以党史学习凸显信仰力量。研究生院注重在新生入学、重大节日纪念日等关键节点组织意识形态教育活动。2021 年研究生院以线上线下双渠道全方位推进了党史学习教育活动。坚持线下党史学习教育，研究生院联合马克思主义学部，依托全国首批“百个研究生样板党支部”——马克思主义学部研究生党支部，组建了博硕党史宣讲团，深入到全校 20 余个研究生党支部，开展“青年讲党史”活动，发挥出

了朋辈信仰力量感染、传递的优势作用；研究生院还选取党史学习教育中100名优秀研究生典型观看了红色经典影片《建党伟业》，并组织各学院（部）遴选出的50余名研究生代表参观了国家电网吉林党校百年党史主题展览。创新线上党史学习教育，研究生院依托“东师研究生”微信公众平台，推出“百年党史共学习，百日打卡同进步”线上党史知识学习，同时开展了建党百年主题文创纪念品征集活动，号召研究生用原创的精神符号诠释对建党百年理解和认知，引导研究生将对党史学习的感悟转化成敬党、爱党、为党的行为表达。研究生院开展的研究生党史学习教育成效调研结果显示，96.4％的研究生表示经过党史学习对党的历史有了更深入的认识，91.9％的研究生对本学期的党史学习教育表示感兴趣或喜欢，充分证明了我校研究生党史学习教育活动的良好育人效果。

以学费催缴开展诚信教育。2016年12月，我校共有2689名全日制研究生累积欠费2948万元，仅用一年时间就实现了欠费清零，并连续五年实现全日制研究生“零欠费”，以工作实绩培养学生诚实守信的品质。

（三）校园文化建设

研究生院面向全校研究生开展系列“体验式”党史学习教育，推动红色校园文化建设。以“百日打卡学党史”增强研究生的持续性文化体验，依托微信公众号平台实现线上党史知识学习，并通过设置打卡奖品、组织线下交流等形式，提升打卡学习活动的吸引力和影响力，

全校研究生参与热情高涨，收获颇丰。以“观影观展悟党史”加深研究生的感知性文化体验，在遵守防疫规定的前提下，研究生院组织开展实践性的线下观看红色影片、观看吉林党校百年党史主题展览等，使研究生对党的百年征程有了更加全面、立体的感知。以“朋辈党课讲党史”强化互动性文化体验，依托全国首个研究生样板党支部组建党史硕博宣讲团，从不同视角全方位讲述不同历史时期党带领中国人民浴血奋战的光辉历史，发挥研究生群体的内在激励作用，引领研究生党员重回红色岁月，感受革命力量，坚定初心信仰。以“文创设计铭党史”突出研究生的自主性文化体验，在全校范围组织建党百年主题文创纪念品征集活动，共征集绘画、纪念卡、摆件等作品 50 余项，1500 余名研究生投票选出了“红船精神”系列作品，并由研究生院将其制作成建党百年的文创纪念品向研究生代表发放，鼓励我校研究生不忘初心、牢记使命，争当弘扬“红船精神”的排头兵。

加强研究生会的组织建设，丰富校园文化活动。校研究生会积极响应团中央号召，组织全校团干部召开了学生会改革专题研讨会，迅速学习贯彻落实文件精神，严格对照相关改革指标要求，结合学校实际，制定《关于推进东北师范大学学生会（研究生会）深化改革的若干意见》，深入总结经验、全面自查自改、优化运行机制、严格遴选程序，努力打通校院两级研究生会改革的“最后一公里”，实现我校研究生会深化改革的有序、有力。经过选拔，现有第三十一届研究生会主席团成员 4 人，各部门成员 36 人（包含各部门负责人 14 人），

坚持“人格的魅力、学习的楷模、工作的典范”建设理念，严格遴选、精心培育，建设了广大学生想得起、找得到、靠得住的示范性、服务型学生组织。

组织研究生教师技能大赛。整合校内资源，打造“实战式”竞赛模式。在学校党委具体指导、团委具体领导下，在校内构建“纵横双向”的指导与支持机制，纵向打通校院合作互动，横向强化组织、宣传、学工、团委、教务、研究生院等11个部门联合指导，按照不同学历层次、学习阶段、学科门类进行教技培训及竞赛，涵盖钢笔字、粉笔字、教案、课件、说课、授课六类赛事，包括学院资格赛及学校初赛、复赛、决赛四个赛程，比赛科目涵盖全校所有师范类专业，打造全段式、体验式、实战式的教师技能PK赛。

校院两级学生会和研究生会组织以“学在东师，创造未来”为主题，举办讲座论坛、学术竞赛、教技训练、学习打卡等活动800余场，为同学们搭建了“导学、研学、比学”等九位一体的学习平台，激发同学们的主动学习意识。同时，我们积极创新学风建设活动形式，依托微信、QQ、抖音等新媒体平台，推出“百部博导荐书”活动，摄制“师说学习”系列短片，创建“学霸直播间”，形成网上网下同心圆，营造了浓厚的学习氛围。为贯彻习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神，面向同学们发出“勤俭节约树新风、艰苦奋斗筑梦想”倡议书，开展21天光盘习惯打卡，为珍惜粮食、完全光盘的同学送出1万余份文创明信片，在两校区食堂所有档口粘贴宣传标

语、宣传板，提示同学们按需取餐、杜绝浪费，号召同学们从厉行节约开始，从勤奋创新做起，共同引领文明、和谐、进步的东师校园风尚。

（四）日常管理服务工作

1．全面掌握研究生思想政治状况

为全面把握研究生的思想动态、及时发现问题、分析并解决问题，研究生院已连续第 6 年开展思想状况调研，编制 2021 年《研究生思想生活状况调研报告蓝皮书》，从多维度调查了解研究生当前的真实思想政治状况。根据回收的 9266 份问卷样本发现，我校研究生的政治认同度、关注度、参与度都比较高，积极拥护中国特色社会主义制度，坚定支持和拥护中国共产党执政地位；能够正确认识远大抱负和脚踏实地，并且有积极的人生态度以及正向的价值判断和价值选择，能够清楚意识到青年一代的责任担当和历史使命。总体上有良好的道德认同，道德素质高，同时大部分党员能够起到模范带头作用，但部分党员需要提高党性修养。同时，在调查中也发现了一系列的现象和问题，如对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的了解程度有待提高，对国家宗教政策及法规的了解程度亟待提高，对社会实践的认识知行不一以及生活方式有待调整等问题，为下一年度研究生思想政治工作指明重点。同时，值得一提的是，通过 2019 年至 2021 年对比分析发现，我校研究生的政治关注度有所提高，党员先锋模范作用发挥在同学间的认可度有了一定上升，总体思想政治水平发展态

势向好。

2．强化心理健康教育咨询服务

研究生的心理问题是近年来研究生教育关注的重点问题，关系着研究生的学习生活能否顺利进行。研究生院始终高度关注研究生的心理健康问题，持续开展不同系列主题心理状况测评，了解研究生心理发展状况及主要问题，建立心理预警机制，为开展个性化心理发展指导奠定基础。并建立研究生的心理咨询室，配备专业的心理咨询教师，成立专项心理咨询小组，及时针对存在心理问题学生的不同情况提供相应的个别或团体心理疏导，最大程度帮助学生解决问题，积极向上地面对学习生活。2021 年完成 3803 名全日制研究生心理健康状况测评工作，对其中的 894 名可能存在心理危机的学生（其中 153 人有自杀倾向）进行一对一约谈。全年预约咨询 89 名出现心理问题的学生，提供 240 次心理咨询服务，以心理健康排查及危机干预保障研究生平安上学。

3．持续推进医疗保险工作

研究生院根据市医保局下发的城乡居民基本医疗保险办理通知，依托学生医保综合服务平台，组织各培养单位根据《东北师范大学学生医疗保险工作手册》为我校 8812 名研究生办理 2021 年基本医疗保险业务，其中包括新参保 3101 人，续保 5711 人。同时，为毕业年级研究生统一办理停保，确保研究生平安地完成学业，方便毕业年级研究生在工作单位进行新参保。此外，研究生院还参与了学校重新招标

补充商业保险的各项工作，反馈研究生的医保诉求，并为3025名研究生新增办理补充商业保险。

4．落实好疫情防控常态化管理

根据全国新冠肺炎疫情发展的整体情况，2021年我校持续推进疫情防控常态化管理，教育办严格落实各项防疫制度与规定，保障研究生教育管理工作的正常运转。一是精确研究生防疫信息，提升疫情防控的科学化水平。依托教育办研发的“东师e起战疫”微信小程序，实现学生在校状态管理、校内健康监测、校外轨迹记录、每日健康打卡、出入校线上审批等功能，通过技术手段实现对研究生防疫信息的精确掌握。二是落实防疫工作汇报，提升疫情防控的精细化水平。执行好疫情防控“日报告”“零报告”制度，每日根据各学院（部）上报的疫情防控日报表持续跟踪汇总研究生的防疫信息，据此形成防疫工作日志超10万字，并在我校疫情防控工作会上进行阶段性工作汇报，全面落实防疫工作常态化汇报制度。三是强化防疫安全教育。制定了疫情防控常态化管理制度10余项，发布工作通知上百条，并定期组织研究生专职辅导员联合学校保卫处开展实验室、宿舍专项安全检查，切实排除疫情防控期间的安全隐患。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）深化研究生导师师德师风建设

1．严肃落实研究生导师承诺制

研究生导师承担着研究生思政政治教育的重要使命，提高研究生

导师的思想政治教育意识，提升研究生导师的思想政治教育能力与水平是推动思想政治工作高质量发展的重要环节。严格按照《关于进一步强化研究生导师思想政治教育责任的决定》，组织全校研究生导师签署《研究生导师思想政治教育责任承诺书》，严肃落实好导师承诺制，以此增强研究生导师的立德树人的责任感与使命感。

2．明确研究生导师师德师风践行的规范遵循

研究生导师是研究生培养的第一责任人，是研究生思想政治教育的首要责任人，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代重任与历史使命。为促进研究生导师履行立德树人职责，根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）精神，结合学校实际，研制并印发了《东北师范大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》，其中详细规定了研究生导师的素质要求：立德树人职责、禁行行为以及落实立德树人职责的考核评价、督导追责、组织保障等相关内容。引导研究生导师做到以德立身、以德立学、以德施教，通过加强师德师风建设，进一步增强研究生导师的立德树人意识与能力，推动研究生导师扮演好研究生成长成才的指导者、引路人的重要角色。

3．明晰研究生导师师德培育的目标指引

研究生导师队伍的师德师风建设不仅仅需要科学的规范遵循，同时还要借助深入人心的教育来增强研究生导师群体的师德凝聚力，使师德师风建设要求入脑、入心，成为研究生导师的思想认识与行为准

则，并在育人实践中外化为自觉行动。因此，必须要在明确规范遵循的基础之上，进一步明晰研究生导师师德培育的目标指引，持续开展师德宣传教育活动，通过挖掘、宣传导师立德树人典型事迹，营造良好的师德培育氛围，帮助研究生导师在学懂、弄通、做实立德树人工作上下功夫，在落细、落小、落实上彰显我校研究生导师的立德树人水平。为此，2021 年我校以线上线下相结合的方式召开了包括校领导、研究生导师在内 700 余人参加的全校研究生教育会议。旨在深入学习贯彻落实习近平总书记关于研究生教育的重要指示、李克强总理的重要批示和全国研究生教育会议精神，全面总结“十三五”期间研究生教育工作经验，凝心聚力，共同谋划“十四五”期间一流研究生教育战略蓝图。此外，我校在 2021 年年末专项举办了博士生导师培训会，全面分析了我校研究生教育面临的严峻形势，深刻剖析了研究生培养过程中存在的主要问题，并强调高质量的人才培养离不开一流的导师队伍，导师要坚定政治站位、强化责任担当，要追踪学术前沿、提升科研能力，把对工作的专注内化为职业信仰，以高度的责任感和使命感着力培养担当民族复兴大任的时代新人，为党育人，为国育才。

（二）研究生导师队伍建设情况

1．严格导师遴选制度，强化导师队伍管理

完善博士生导师遴选办法，构建政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件“六位一体”的导师遴选制度。破除“五唯”倾向，完善遴选标准，将履行指导职责和指导投入情况列入

遴选条件，增设育人成效审核渠道，注重“质”“量”结合。实行例外原则，将真正有能力、有见识、有水平的教师纳入博士生导师队伍，保障博士生培养质量。从严控制同一指导教师在不同学科间招生现象，确保指导精力的投入。制定兼职博士生导师管理办法，加强兼职导师的管理和考核，充分发挥兼职博导在学科建设和人才培养中的积极作用。

2．完善导师培训体系，打造高素质导师队伍

成立导师发展学院，构建学校、学院、学科“三位一体”导师培训体系，提升育人能力，充分发挥导师的言传身教作用，依托导学团队，推行导学思政，培育导学文化，构建和谐师生关系，促进导学相长。在学校层面，建立开放型、多样化、分层次的全员轮训制度；在学院层面，建立基于学院特点的全员培训制度；在学科层面，建立基于指导小组的经验交流制度。邀请高水平院校知名导师做大会报告，传授指导方法，分享育人经验。

3．研究生导师基本情况

根据我校导师遴选办法相关要求，经个人申请、学位评定分委员会审议、学校审核通过，2021 年共遴选硕士生导师 1717 人（含兼职硕士生导师 341 人），其中新增全职硕士生导师 119 人（含兼职硕士生导师 38 人）。新增博士生导师任职资格 78 人（含兼职博士生导师 2 人）。通过博士生导师招生资格审核 379 人（含兼职博士生导师 12 人），其中新增导师 38 人（含兼职博士生导师 1 人）。

（三）课程建设与实施情况

2021年，持续完善课程学习与科学研究相结合的课程体系，确保研究生科学研究课程化。以加强研究生的学术研究能力为主旨，将学术道德、学术规范和学术研究等融入到研究生课程学习当中，完善研究生方法类课程，强化学位论文指导课程，优化贯穿全程、层级递进的“学科基础理论与前沿＋科学研究方法＋专业理论与论文研习”的课程体系，实现课程学习与科学研究的协同育人。

课程建设成效显著。一是课程教材建设取得新突破。先后获教育部首批研究生课程思政示范课程、教学名师和团队项目1项，吉林省首批研究生课程思政示范课程项目2项和课程思政建设项目1项，5本研究生教材获吉林省首批教材建设项目。二是课程教学评价取得新进展。制定3个课程教学评价指导文件，首次通过信息管理平台开展研究生课程的学生评教工作。

（四）学术训练与学术交流情况

1．实施科教融合的培养模式

构建“人才培养、科学研究、导师团队”三位一体的科教融合的培养模式。一方面，让研究生培养回归“研究”本质，让科研过程变成人才培养过程，让研究生面向学科基本问题和重大学术前沿，尽早进入研究状态、在研究中学做研究、将“研究”贯穿培养全过程；另一方面，将科研成果转化为前沿课程成果，将课程教学过程转化为科学探究过程、知识生产过程和价值塑造过程，让师生共同面对未知世

界，遵循创造的教育规律，在好奇与探究中培养研究生的批判思维、创新能力、卓越品格与担当勇气。

2．逐步拓展研究生学术交流平台

以助力学术拔尖创新人才培养为目标，着力打造研究生培养学术交流平台，多形式多渠道培养研究生的创新能力。一方面，着力创新学术交流的形式，全面开展线上与线下相结合的学术交流活动，本年度共资助 16 个学术交流项目（表 3－1），其中暑期学校 4 个，学术论坛 6 个，学术沙龙 6 个。另一方面，实施艺美结合的艺术硕士实践改革。支持音乐、舞蹈领域艺术硕士实施“实践课程＋校内实训＋美育展演”专业实践改革，开展 10 场展演活动，实现实践育人与美学育人协同并进。2021 年，获得研究生创新实践竞赛奖励 8 项（表 3－2）。

表 3－1　　研究生学术交流项目统计表

学院	资助经费	负责人	经费（万元）
生命科学学院	暑期学校	范玉莹	5
外国语学院	暑期学校	周桂君	5
心理学院	暑期学校	姜英杰	2
信息科学与技术学院	暑期学校	殷明浩	5
地理科学学院	学术论坛	卜兆君	5
教育学部	学术论坛	唐丽芳	10
环境学院	学术论坛	江廷磊	5
经济与管理学院	学术论坛	吕康银	5

美术学院	学术论坛	鄂　霞	5
体育学院	学术论坛	范　尧	5
教育学部	学术沙龙	唐丽芳	2
物理学院	学术沙龙	黄继鹏	2
经济与管理学院	学术沙龙	李雨停	2
历史文化学院	学术沙龙	谢乃和	2
政法学院	学术沙龙	刘桂芝	2
音乐学院	学术沙龙	孟令帅	2

表 3－2　　研究生获奖统计表

培养单位	指导教师	学生	所属赛事	等级
物理学院	董永军、郭景富	闫宇婷、刘聪、谢晖、陈相全	中国研究生能源装备创新设计大赛	全国三等奖
物理学院	梁士利	吴颜生、闫涛、周泽	中国研究生电子设计竞赛	全国三等奖
物理学院	梁士利	郑宗	中国研究生数学建模竞赛	全国三等奖
物理学院	张文娟	侯啸天、冯得利、关建文	中国研究生电子设计竞赛	东北赛区奖
物理学院	王连明（张文娟）	花明珠、陈磊、秦国磊	中国研究生电子设计竞赛	东北赛区奖
物理学院	王连明（张文娟）	吴鑫、张琳	中国研究生电子设计竞赛	东北赛区奖
物理学院	黄继鹏	黄嘉航、刘进伟、张秋磊	中国研究生电子设计竞赛	东北赛区奖

数学与统计学院	杨青山	姚苏萍	中国研究生数学建模竞赛	全国三等奖

（五）研究生奖助情况

自 2014 年 9 月我校执行《东北师范大学研究生奖助学金改革方案》以来，已连续 7 年实现研究生学业奖学金和国家助学金 100％覆盖，大幅提高了研究生三助酬金标准和比例，不断完善多维一体的研究生奖助体系，持续发挥着奖助育人的功能。

2021 年学校进一步提高了研究生奖助标准，加大了研究生奖助力度。在继续实施学业奖学金、国家助学金、校长奖学金、研究生三助等固有奖助项目外，根据研究生需求进一步优化研究生宝钢奖学金、福虎助力金等项目，鼓励研究生积极向上并帮助研究生解决现实学习与生活上的困难。除国家拨款外，学校另行投入 5250.58 万元用于研究生学业奖学金。此外，专项投入研究生奖助活动费 80 万元，主要用于研究生思想政治教育、研究生辅导员队伍建设、研究生评奖评优奖品及研究生困难补助，较好地促进了研究生全面成长成才。2021 年我校研究生主要资助情况如表 3－3 所示。

表 3－3　　东北师范大学 2021 年研究生奖助情况表　单位:万元

项目名称	标准	比例	总额
博士生国家奖学金	3 万元/年	国家分配名额	117
硕士生国家奖学金	2 万元/年	国家分配名额	296
博士生学业奖学金	1.8 万元/年	100％	2376.8
学术硕士学业奖学金	0.8 万元/年	100％	6236

专业硕士学业奖学金	0.6 万元/年	100％	
研究生三助酬金	助教：0.08 万元/月 助管：0.04 万元/月 0.06 万元/月	助教 100 人 助管 400 人	140
校长奖学金	博士：1.0 万/人/次 硕士：0.5 万/人/次	博士：5％ 硕士：2％	232.5
国家助学金	博士：1500 元/人/月	100％	2141.07
	硕士：600 元/人.月	100％	5188.38
3+1+2 学生奖助学金	奖学金：0.8 万元/年 助学金：600 元/人/月	遴选 166 人	106.24

四、研究生教育改革情况

（一）不断深化全日制教育硕士培养改革

实施基础教育实践课程化改革，“基础＋应用＋研究”实践体系不断升级。新增一汽六中、长春希望高中、吉大附中 3 所“卓越教育培育试验区”基地校，克服疫情挑战，600 余名教育硕士顺利完成教育实践。

（二）教育博士 UGS 协同培养深入推进

首次举办全球基础教育论坛，组织承办 2021 年中国教师发展论坛，引起广泛关注和良好反响。先后与江苏省南通市、辽宁省沈阳市签定订单式培养协议，与香港岭南大学签订教育博士海外研习营项目协议。教育博士综合改革获吉林省高等教育教学改革研究课题重点项目和高等教育教学成果奖培育项目。

（三）科教融合培养模式改革不断深化

一是本研一体化培养机制逐步确立。多部门联动，打通关键环节，制定30个本研一体化培养方案，首次选拔164名推免生进行本研一体化培养。二是博士生分流机制日益健全。完成8个单位博士生中期考核实施情况总结工作，进一步完善博士生中期考核制度。制定《博士生学业预警和帮扶管理办法》，研发培养过程数据信息管理平台，关口前移，强化博士生过程管理。三是博士生创新成果评价机制日渐完善。遵循“破五唯”评价导向，分类制定《博士研究生取得创新性成果的规定》，探索形成博士生创新性成果“6+1”评价模式。

（四）完善学位授予过程管理

坚持质量导向，完善制度建设。一是修订《研究生学位论文检测管理办法》，将通过检测标准从原定的20%提高至15%，引导师生恪守学术规范，降低学术不端风险。二是修订《博士学位论文评阅办法》，严格送审要求，将送审专家由3位提高至5位，5位送审专家的评阅意见均为B及以上时，方可提出答辩申请。严格博士研究生学位论文复评流程管理。初次评阅成绩含有D时，不得申请复议，避免学生反复闯关。三是优化学位申请类型，暂停同等学力人员申请硕士学位资格审核工作。

压实各级委员会责任，防止学位注水。一是陆续发布《关于进一步严格规范学位论文答辩及学位授予工作的通知》《关于强化开题报告审查小组、预答辩委员、答辩委员会及学位评定分委员会质量把关

责任的通知》，强化研究生对学位论文质量的直接责任、导师“第一责任人”职责、培养单位主体责任和研究生院管理责任，充分发挥评审专家、答辩委员会和各级学位评定委员会的学术把关作用。二是持续开展学位论文开题报告、预答辩和答辩等关键环节的督导检查工作，研究生院院长组成工作小组赴各培养单位开题报告、预答辩和答辩现场进行质量督导检查，对检查中发现的问题进行现场沟通反馈，提出整改建议。三是开展院校两级质量审查工作，学院层面，严格落实学位论文修改要求，根据开题、预答辩、评阅、答辩等环节的专家意见持续修改论文。指导教师、学科方向负责人把关论文修改环节，不得将不合格论文提交至学位评定分委员会审议。学位评定分委员会召开会议时，全体委员需对风险论文逐一审议，重点审查学位论文质量是否达到所属学科或专业学位类别的学位标准；对达不到学位标准的，坚决终止其学位申请。在学校层面，制定质量审查工作方案，明确评审标准，组建由校内外专家构成的质量审查工作组，通过现场评审和线上评审相结合的方式，对风险论文进行重点审议，专家审查意见作为校学位会授予学位的重要依据，严把学位论文质量的“最后一公里”。

（五）加强学位论文质量监测

一是开展校内博士学位论文抽检工作，累计抽检博士学位论文151篇次，抽检结果作为导师招生资格认定和培养单位年终绩效资源分配的重要参考。二是持续开展校级优秀学位论文评审工作，共评选出校级优秀学位论文181篇，优秀学位论文通过微信公众号陆续推出。

三是召开学位论文质量情况通报会，在本部、净月两校区，面向全校博士生导师，分文科和理科召开专题通报说明会，通报我校近年来博士生论文质量情况，层层传导压力，在全校导师层面达成质量为先的共识。四是在全校范围内开展“博士生培养质量提升大讨论”，围绕博士学位论文质量提升的核心任务，就如何塑造学术精神、规范学术标准、提升指导能力等方面开展交流研讨，广泛听取各方面意见，分析凝练问题，制定有效措施，助推博士生培养质量的提升。

五、教育质量评估与分析

（一）学科建设情况

1．高质量编制“双一流”建设方案

深入分析研判首轮“双一流”建设成效评价结果和专家评议意见建议，聚焦国家战略需求，紧密衔接学校“十四五”发展规划，在学校、学科两个层面系统谋划部署新一轮“双一流”建设工作，组织编制新一轮“双一流”建设方案。方案对标世界一流水平，充分体现办学自主权，彰显教师教育特色，确定了新一轮建设目标和总体建设规划，提出“一特色四双驱”的学科建设总体布局，为推动学校“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设提供有力支撑。

2．高水平推进吉林省“双特色”建设

吉林省特色高水平大学、特色高水平学科专业建设（简称“双特色”）高质量推进，34 个入选学科全部通过特色高水平学科中期检查工作（其中 6 个学科被评定为优秀），组织编制“双特色”建设成果

图册。遴选培育外国语言文学、数学、生物学和生态学 4 个一级学科立项吉林省世界一流学科培育计划，将立项培育学科全面纳入省校共建支持范围。

3．不断优化学科结构布局

制定《东北师范大学学位授权点动态调整实施细则》，建立基于现实基础与着眼未来需求相结合的学位授权点动态调整机制，引导后发学科主动调整或转型。按照“传统学科收缩拳头、新兴学科积极布局”的原则，持续优化调整学科结构布局，增列专业学位点 2 个，撤销硕士学位点 4 个。

4．完善“双一流”建设项目预算绩效管理

健全预算“两上两下”编审机制，加强绩效目标审核；强化经费管理和服务，严格预算执行和科目控制，出台《“双一流”建设项目校内人员经费支出管理办法》；强化经费日常监管，完成三年经费使用自查自纠工作，建立审计监督和评价反馈机制；开展年度项目预算绩效自评和评价工作，并将评价结果作为资源配置的参考因素。“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有反馈”的全过程预算绩效管理机制不断完善。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2021 年在国务院教育督导委员会办公室和吉林省学位委员会办公室组织的博士、硕士学位论文抽检中，我校有学位论文被认定为“存在问题学位论文”。

1．学校各级单位重视程度不够

学校层面对“存在问题学位论文”重视程度不够，存在“认识不到位”现象。对问题论文产生的原因研讨分析不够深入，针对性措施不强，跟踪跟进不够持续，责任落实不够彻底。学校整改工作覆盖范围窄，仅对出现问题论文的培养单位加强管理，未在全校范围内开展自查自纠工作，导致问题论文在不同培养单位和学科间轮番出现。

学院层面对“存在问题学位论文”重视度参差不齐，未能深刻认识到问题论文给学校带来的负面影响，还存在过分依赖外审意见、找客观理由、找人情拉关系的情况。部分学科、导师对整改工作认识不到位，有负面情绪，态度上消极抵触，落实上存在上热中温下冷的情况。部分学生质量意识淡漠，反复送审闯关，一定程度上存在侥幸心理。

2．研究生教育治理体系不完善

研究生教育整体制度建设不够系统，长效机制建设考虑欠缺，存在“制度不到位”现象。近年来，学校连续出现问题论文，虽有整改举措，但未能切实有效地解决问题，存在“方法不到位”现象。制度建设缺乏前瞻性、预见性，迎难破局的主动性不够，创新性不强，一定程度上存在问题论文倒逼制度完善的现象。培养环节的制度保障举措不够，未能将问题风险在管理前端有效化解。责任体系建设不健全，对于导师、答辩委员会、学位分委会、校学位会的责任没有完全压实，存在“责任不到位”现象。监督内控机制普遍缺位，管理制度未能真

正发挥实效，存在制度真空和执行乏力的情况。

3．研究生教育治理能力不强

导师选聘制度不完善，考评体系不健全，导师管理中存在“宽、松、散”现象。个别导师育人能力不足，存在“能力不到位”现象。个别导师重视自身科研，忽视对学生科研训练和学术指导，与学生开展学术交流的时间不足，存在“投入不到位”现象。监督问责机制不到位，对培养单位缺乏有效的监督监管，压力传导不到位，执纪问责力度不够。对关键点位、重点环节的风险防控能力不足，在招生遴选、培养管理、学位授予等关键环节存在把关不到位、监管不到位、执行不规范等情况。学科建设不平衡，部分学科缺乏统一化学术标准，开放程度不足，与高水平学科存在差距。质量文化尚未形成，学术风气浮躁，缺乏对于好导师、好学生、好课程、好论文、好学风的一致性认识。

六、改进措施

（一）针对问题提出的改进建议

1．搭建实质性的产学研合作平台

目前，科教融合的主要困境在于缺少长效的合作机制，具体表现为：一是需求不对等，高层次合作伙伴数量不多、实质性科研合作较少，缺少高水平的科研育人平台；二是协同培养研究生总体数量偏低，长、短期，规模化、成建制的联合培养项目或实习项目数量较少；三是合作的内在动力和激励措施缺乏。基于此，政府要在搭建产学研合

作平台方面发挥实质作用。一是要在科技厅、教育厅的科研工作申请中增列产学研合作纵向研究项目；二是要在开展研究生工作站遴选的基础上，单独开展省级研究生产学研联合培养示范基地的评选活动；三是可以参考教育部高教司设立的产教融合示范项目，遴选一批有实质合作需求的企业名录，开展省级研究生产教融合项目（横向）的评选活动。

2．建议做好研究生思想政治教育与学术能力培养相结合

从总体上看，广大研究生群体的思想政治状况是积极向上的。但也存在着一些问题，部分研究生在不同程度上存在着理想信念模糊、学术道德失范等问题，在成长发展过程中各培养单位需要对其进一步加强教育引导。中发（2004）16号文件下发以来，学校积极采取措施，努力探索加强和改进研究生思想政治教育的有效形式和办法，取得了重要进展。但是，研究生思想政治教育个别环节仍相对薄弱，存在着工作体制尚不健全，条件保障还不完全到位等问题，需要在做好研究生学术能力培养的同时，进一步加强研究生思想政治教育工作，建设更加完备的思想政治教育工作队伍，完善我校研究生思想政治工作体制。

（二）下一步工作举措

1．深化招生模式改革，提升研究生生源质量

深化招生选拔方式改革，推进招生模式创新，将生源质量纳入学院绩效考核范围。严格研究生招生计划管理，建立健全负面清单制度，

对办学条件有欠缺、生源不足、师德师风失范、出现学术不端行为、论文抽检不合格和在学位点评估、研究生招生考试中违规违法等问题突出的学科专业实行停招、限招和绩效核减。

2．深化研究生科教融合和产教融合培养模式改革

启动与高水平大学、科研院所等的联合培养工作，扩大研究生联合培养规模，探索在科学研究、研究生培养和导师队伍建设等方面的深度合作。探索实施“实践课程＋校内实训＋美育展演”的专业学位实践教育新形式。与一汽集团签订高层次人才联合培养协议，共建“红旗学院”，试办“数学＋人工智能”班，加强产教融合人才培养项目建设，培育国家产教融合示范基地。

3．健全考核评价体系，夯实导师责任意识

充分发挥教育评价指挥棒作用，将师德师风、培养质量和育人成效等纳入导师评价考核体系，作为职称评聘、绩效考核和资源配置的重要依据。完善导师岗位退出机制，对于未能履行职责的导师，视情况采取约谈、限招、停招等措施。对严重违反师德、行为失范的导师，依法依规及时给予相应处理。积极开展优秀研究生导师评优选树活动，对于立德修身、严谨治学、潜心育人的博士生导师进行表彰和激励，加大宣传推广力度，营造良好育人氛围。

4．完善学位授予过程管理，落实质量监管职责

第一，坚持质量导向，完善制度建设。全面梳理学位授予和质量保障相关文件制度，加强规范管理。修订学位论文格式规范，引入论

文格式检测系统，利用信息化手段加强格式规范审查，提升论文规范性。二是建立评阅成绩积分制度，在学院及导师层面对于论文评阅意见实行积分管理，将积分成绩与招生名额划拨、绩效资源分配和博士导师遴选挂钩，着力遏制导师把关不严问题。

第二，压实各级委员会责任，防止学位注水。一是严格答辩管理，强化研究生对学位论文质量的直接责任、导师“第一责任人”职责、培养单位主体责任和研究生院管理责任，充分发挥评审专家、答辩委员会和各级学位评定委员会的学术把关作用。二是持续开展学位论文开题报告、预答辩和答辩等关键环节的督导检查工作，研究生院院长组成工作小组赴各培养单位开题报告、预答辩和答辩现场进行质量督导检查，对检查中发现的问题进行现场沟通反馈，提出整改建议。三是继续开展院校两级质量审查工作，学院层面，严格落实学位论文修改要求，根据开题、预答辩、评阅、答辩等环节的专家意见持续修改论文。指导教师、学科方向负责人把关论文修改环节，不得将不合格论文提交至学位评定分委员会审议。学位评定分委员会召开会议时，全体委员需对风险论文逐一审议，重点审查学位论文质量是否达到所属学科或专业学位类别的学位标准；对达不到学位标准的，坚决终止其学位申请。在学校层面，制定质量审查工作方案，明确评审标准，组建由校内外专家构成的质量审查工作组，通过现场评审和线上评审相结合的方式，对风险论文进行重点审议，专家审查意见作为校学位会授予学位的重要依据，确保学位论文质量。

5．加强学术文化建设，追求卓越的学术氛围

针对“宽、松、软”等质量文化困境，学校将进一步营造“追求卓越”的学术氛围，培植“严师厚学”的学术文化。一是要明确不同学科的学术规范和质量标准，将其纳入课程内容和培养要求中，要求导师和博士生在学术训练中严格遵守、认真落实。二是通过入学教育、课程学习、新媒体推送等方式将科学道德规范和学术诚信教育贯穿研究生培养全过程，营造和培育优良学风。三是挖掘树立优秀导师和博士生典型，支持导师严格学业管理，鼓励博士生从游跟进，建立和谐导学关系。四是强化学科育人主阵地功能，发掘和传承优秀的学科文化，搭建项目研究和学科竞赛平台，以传承学术传统，弘扬师德文化为重点，突出追求卓越的学术品位，营造学术精神与质量文化相互融合的学术氛围。

6．探索德育新模式，坚持贯彻“立德树人”原则

创新建设研究生思想政治教育新模式，完善德育领导体制，培养具有高专业素养的师资团队，做好相应条件保障。结合我校德育现状，针对研究生存在的学业与就业压力、理想信念不坚定等问题，开展系列学术论文写作、就业指导等主题讲座。针对存在心理问题的研究生提供“一对一”心理帮扶活动。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，可以围绕党的二十大开展系列研究生思想政治教育活动，推动社会主义核心价值观入脑、入心，贯彻好“育人为本，德育为先”的教育理念。